

% taux de fréquentation	Écoles		Comté		État	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Élémentaire	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.0	95.6
Intermédiaire	94.2	94.4	94.4	≥ 95.0	94.6	95.1
Élevé	*	*	91.4	92.2	91.3	92.4

Taux d'obtention de diplôme par	Écoles		Comté		État	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016
2017 (taux sur 4 ans)	*		89.00		87.67	
2016 (taux sur 4 ans)		*		89.17		87.61
2016 (taux sur 5 ans)	*		90.41		89.47	

« \* » indique aucun élève ou moins de 10 élèves dans la catégorie.

## Taux de fréquentation

Le taux de fréquentation est le pourcentage d'élèves à l'école pendant au moins une demi-journée scolaire moyenne durant l'année scolaire. Les cibles annuelles sont établies pour la fréquentation scolaire de façon à ce qu'à la fin de l'année scolaire 2013-2014, l'État, les établissements et les systèmes scolaires doivent avoir atteint et maintenu un taux de fréquentation d'au moins 94 %.

## Taux d'obtention de diplôme par cohorte

Le ministère américain de l'Éducation requiert que chaque État utilise un taux ajusté d'obtention de diplôme par cohorte pour la responsabilisation par l'établissement. Le taux d'obtention de diplôme par cohorte ajusté assure que tous les étudiants entrant en 9e année sont comptés dans le taux d'obtention du diplôme à la fin des 4 années et des 5 années.

Le taux d'obtention du diplôme de la cohorte de 2017 sur 4 ans est le taux de la cohorte d'étudiants qui entre en neuvième année pour la première fois à l'automne 2013 et qui obtient son diplôme au plus tard en 2017. Le taux d'obtention du diplôme de la cohorte de 2016 sur 4 ans est le taux de la cohorte d'étudiants qui entre en neuvième année pour la première fois à l'automne 2012 et qui obtient son diplôme au plus tard en 2016. Le taux d'obtention de diplôme sur 5 ans de 2016 concerne la même cohorte obtenant son diplôme au plus tard en 2017.

		Niveau de performance										
		Niveau 1			Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4		Niveau 5	
		Attentes pas encore atteintes			Attentes partiellement atteintes		Attentes imminentes		Attentes atteintes		Attentes dépassées	
PASSÉ L'EXAMEN		Compte	%	Compte	%	Compte	%	Compte	%	Compte	%	
Anglais/arts du langage 6	État	63573	7889	12.4	13719	21.6	17574	27.6	21085	33.2	3306	5.2
	Comté	8042	1060	13.2	1868	23.2	2366	29.4	2465	30.7	*	≤5.0
	Écoles	283	25	8.8	49	17.3	108	38.2	96	33.9	*	≤5.0
Anglais/arts du langage 7	État	63515	10094	15.9	10739	16.9	15333	24.1	19324	30.4	8025	12.6
	Comté	7902	1497	18.9	1571	19.9	2076	26.3	2060	26.1	698	8.8
	Écoles	270	39	14.4	58	21.5	93	34.4	66	24.4	14	5.2
Anglais/arts du langage 8	État	63043	11880	18.8	12000	19.0	14609	23.2	20002	31.7	4552	7.2
	Comté	7893	1565	19.8	1806	22.9	1995	25.3	2097	26.6	430	5.4
	Écoles	229	26	11.4	71	31.0	74	32.3	52	22.7	*	≤5.0
Mathématiques 6	État	63697	10751	16.9	15574	24.5	16874	26.5	17024	26.7	3474	5.5
	Comté	8153	1632	20.0	2289	28.1	2167	26.6	1787	21.9	*	≤5.0
	Écoles	283	53	18.7	108	38.2	94	33.2	28	9.9	*	≤5.0
Mathématiques 7	État	57190	8201	14.3	15892	27.8	18602	32.5	13187	23.1	1308	2.3
	Comté	6110	1204	19.7	2309	37.8	2053	33.6	528	8.6	*	≤5.0
	Écoles	227	43	18.9	121	53.3	59	26.0	*	≤5.0	*	≤5.0
Mathématiques 8	État	37868	13979	36.9	9164	24.2	8361	22.1	5949	15.7	415	1.1
	Comté	4838	1882	38.9	913	18.9	647	13.4	1114	23.0	282	5.8
	Écoles	150	43	28.7	59	39.3	25	16.7	18	12.0	*	≤5.0
Algèbre I	État	71025	10849	15.3	17198	24.2	17064	24.0	23564	33.2	2350	3.3
	Comté	8355	1660	19.9	2557	30.6	2107	25.2	1941	23.2	*	≤5.0
	Écoles	125	9	7.2	45	36.0	44	35.2	27	21.6	*	≤5.0

### Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (PARCC – Partenariat pour l'évaluation de la préparation à l'université et aux carrières)

Étudiants de la 3<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année et des écoles secondaires ayant participé aux évaluations PARCC en arts du langage anglais et en mathématiques. Les évaluations PARCC complètent le programme d'évaluation déjà en place des écoles du Maryland, elles ne le remplacent pas. Les évaluations de performance au test Alternate Maryland School (évaluations alternatives pour étudiants avec invalidités) et les évaluations en biologie et du gouvernement pour les écoles secondaires du Maryland continueront de faire partie du programme d'évaluation des écoles du Maryland.

### Descriptions des niveaux de performance du PARCC

Les descriptions des niveaux de performance pour les arts du langage en anglais/littérature et les mathématiques indiquent ce qu'un élève typique à chaque niveau doit être capable de démontrer d'après son année de classe.

- Niveau 1 : Attentes pas encore atteintes
- Niveau 2 : Attentes partiellement atteintes
- Niveau 3 : Attentes imminentes
- Niveau 4 : Attentes atteintes
- Niveau 5 : Attentes dépassées

**Sommaire des résultats de participation à l'évaluation PARCC - 2017**

Évaluation	2017		
	Student Count	Nombre de participants	Taux de participation
Anglais/arts du langage 6	285	*	>= 95.0
Anglais/arts du langage 7	274	*	>= 95.0
Anglais/arts du langage 8	232	*	>= 95.0
Mathématiques 6	285	*	>= 95.0
Mathématiques 7	228	*	>= 95.0
Mathématiques 8	153	*	>= 95.0

Visite [Reportcard.msde.maryland.gov](http://Reportcard.msde.maryland.gov) pour obtenir des informations actualisées et ventilées.

Ce tableau présente les taux de participation en anglais ou arts du langage et en mathématiques en fonction des évaluations PARCC. Les données montrent le nombre d'étudiants admissibles à passer l'évaluation (nombre d'étudiants), le nombre d'étudiants ayant participé à l'évaluation (nombre de participants) et le pourcentage de ces étudiants participants (taux de participation) pour 2017.